

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и
технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Токарева Ю.С.

Ю.С. Токарева
« 19 » *сентября* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Менеджмент в образовании»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №126

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цель проведения практики подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание программы исследования, подбор инструментов и методик исследования и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы (по теме ВКР).
2. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
3. Обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, проектных, технолого-педагогических, психолого-педагогических, и управленческих задач, либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса.
4. Самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики Б2.0.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры.

НИР является обязательным разделом ООП магистратуры. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком, программой, утвержденной на кафедре и индивидуальным планом практики. Прохождение НИР базируется на знаниях, умениях и навыках обучающихся, приобретенных в ходе изучения теоретических курсов, прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. НИР направлена на углубление теоретических знаний, повышение уровня овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем. Знания, полученные в результате НИР необходимы для завершения и защиты ВКР.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Теория аргументации в исследовательской деятельности Производственная практика (научно-исследовательская работа) Умная аналитика в управлении образованием Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные проблемы науки и образования	Современные проблемы науки и образования Производственная практика (проектная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования	Современные проблемы науки и образования Теория аргументации в исследовательской деятельности Производственная практика (научно-исследовательская работа) Управление личностным ростом и лидерством Управление персоналом образовательной организации

			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Современные проблемы науки и образования	Основы государственного и муниципального управления Правовые основы управленческой деятельности в сфере образования Эффективная школа: модель, практики, инструменты Производственная практика (организационно-управленческая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы научного исследования Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (проектная) Производственная практика (организационно-управленческая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	ПК-1. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Стратегический менеджмент в образовании	Маркетинг образовательных услуг (продуктовый подход) Управление качеством образования Умная аналитика в управлении образованием Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения НИР – стационарная/выездная.

Форма проведения НИР – дискретная

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра ТиМПОСиТ ЗабГУ.

Для прохождения НИР обучающиеся по личному заявлению могут быть направлены в образовательные организации г. Читы и Забайкальского края.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с программой практики магистрантов и рабочим планом практики, составленным магистрантом совместно с руководителем практики от кафедры.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации.

Руководство практикой по программе подготовки магистров осуществляет руководитель практики от кафедры по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеть: навыком определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для выработки оптимальной стратегии действий Уметь: вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Уметь: вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: опытом разрешения проблемных ситуаций, приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.4. Грамотно, логично аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: проблемную ситуацию и выбирать необходимую информацию для реализации практических действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: общие формы организации деятельности коллектива Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Владеть: навыками постановки цели в условиях

<p>поставленной цели</p>		<p>командой работы</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду Владеть: способами управления командной работой в решении поставленных задач</p>
	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: психологию межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Знать: психологию межличностных отношений в группах разного возраста Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеть: навыком демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>
	<p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время Владеть: приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеть: навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: основы критического оценивания и стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу Владеть: приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
	<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>

	знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	и требований рынка труда Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Уметь: применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Владеть: навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности организации педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК-1.1. Знает: примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; характеризует процедуру систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области
	ПК-1.2. Умеет: осуществлять систематизацию, обобщение и моделирование путей распространения методического опыта в профессиональной области и дать ему аргументированную оценку с позиции обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов	Уметь: систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области
	ПК-1.3. Владеет: опытом регулярного применения в процессе обучения	Владеть: приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной

	типовых процедур систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области и опытом анализа этого опыта; демонстрирует владение и мотивированное отношение к необходимости комбинирования методов отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик
--	--	---

5. Объём и содержание практики

Сроки проведения учебной практики (научно-исследовательская работа): 1 семестр – очная форма обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. (12 недель, рассредоточенная).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1	Подготовительный этап	Разработка установочных материалов НИР: проект исследования, разработка индивидуального плана магистранта	УК-1,3,6
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	Оперативный поиск научной информации о проектах и исследованиях, реализуемых и проводимых в области образования. Исследование теоретических аспектов исследования. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультации с руководителем практики, отбор и обработка фактического материала и статистических данных. Исследование практики деятельности ОО в соответствии с темой исследования	ОПК-1,8
3	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности полученных данных. Предоставление на кафедру отчетных материалов	ПК-1

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Индивидуальное задание**

Библиографический список (по теме исследования) – 35 источников. Оформление согласно ГОСТ, период 3-5 лет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Федченко, А. А. Научно-исследовательская работа : Учебник и практикум для магистратуры / А. А. Федченко, М. В. Полевая, Е. В. Камнева; под ред. А. А. Федченко. – М. : Прометей, 2023. – 316 с.

2. Соловова, Н. В. Научно-исследовательская работа : уровень магистратуры : учеб. пособие / Н. В. Соловова, О. В. Новоселова, В. А. Васяйчева. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2018. – 120 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавров и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154с. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н. А., Круглов Д. В. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 290.. <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю. С., Медведь А. Н., Уманская Ж. В. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 489. <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>

2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 129. <https://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

3. Третьяк, Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : Учебное пособие – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 217 с. <https://www.biblio-online.ru/book/FC87CCE4-7F76-41BF-A277-B50559C14D7F>

4. Туровец О.Г. Организация научно-исследовательской работы и подготовка выпускной квалификационной работы магистра менеджмента: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. данные (616 Кб) / О.Г. Туровец, В.Н. Родионова. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader
4. MS Office Standart 2013
5. MS Windows 7
6. АИБС "МегаПро"

10. Материально-техническое обеспечение НИР

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущего контроля	
Учебная аудитория для проведения научно-исследовательской работы	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению НИР

Научно-исследовательская деятельность магистра носит креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение педагогического проекта;
- проведение исследования, наблюдения и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личное участие, сопричастность).

Магистры должны развить и закрепить общие навыки работы с литературой. Итог – написание статьи, аннотации, доклада, тезисов, составление презентации по тексту статьи.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. Вступление. Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. Методы. Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты. Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение. Важнейшие аспекты раздела: Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново. Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организованно ли обсуждение?

5. Выводы. Вам, как автору, придется кратко изложить, чего добились, проведя исследование.

6. Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие реферата – освещение ключевых моментов без детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 20 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР студенты могут принимать участие в работе научных мероприятий (конференций, телемостов, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.), проводимых на факультете и в университете.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 20 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР студенты могут принимать участие в работе научных мероприятий (конференций, телемостов, семинаров, мастер-классов, круглых столов и др.), проводимых на факультете и в университете.

Разработчик:
к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМПОСиТ



О.В. Леонтьева

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
протокол от «31» августа 2024 г. №1

Зав. кафедрой ТиМПОСиТ
«31» августа 2024г.



М.И. Мелихова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий

ОТЧЕТ

по Б2.О.01(У) учебной практике (научно-исследовательская работа)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность «Менеджмент в образовании»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность ОП «Менеджмент в образовании»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	основные рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Научная статья
	Уметь	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	вычленять необходимую информацию, для выработки оптимальной стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыком определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов, приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования	Отчет по социологическому исследованию
УК-3	Знать	общие формы организации деятельности коллектива	психологию межличностных отношений в группах разного возраста	основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Научная статья
	Уметь	понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками постановки цели в условиях командой работы	способами управления командной работой в решении поставленных задач	навыком демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели	Отчет по социологическому исследованию
УК-6	Знать	основные приемы эффективного управления собственным временем	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Научная статья

	Уметь	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; навыками определения реалистических целей профессионального роста	приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки и оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик	Отчет по социологическому исследованию
ОПК-1	Знать	содержание законов и основных направлений развития системы образования Российской Федерации	демонстрировать знания правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования	актуальные проблемы в сфере образования в условиях реализации образовательного процесса	Научная статья
	Уметь	применять знания нормативных документов для осуществления деятельности в сфере образования в Российской Федерации	применять на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования	вести профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками по применению знаний нормативных документов для осуществления деятельности в сфере образования в Российской Федерации	навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	навыками по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отчет по социологическому исследованию
ОПК-8	Знать	особенности педагогического проектирования в профессиональной деятельности	способы реализации современных образовательных методик и технологий, использования диагностических средств	результаты научных педагогических исследований и специальные знания	Научная статья
	Уметь	использовать результаты научных исследований для осуществления проектной деятельности в образовательной среде	проектировать педагогическую деятельность с учетом результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	осуществлять разработку педагогического проекта в области профессионального образования в зависимости от возникших образовательных задач, опираясь на результаты научных педагогических исследований и специальные знания	Отчет по социологическому исследованию
	Владеть	навыками разработки педагогического проекта в области профессионального образования в зависимости от возникших образовательных задач	различными методами и технологиями по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	в зависимости от контекста профессиональной деятельности владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности	Отчет по социологическому исследованию
ПК-1	Знать	проблемную ситуацию в процессе анализа отечественного и зарубежного методического опыта, определяет этапы для распространения методического опыта в профессиональной области	отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	процедуры систематизации, обобщения и распространения существующего отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональную область	Научная статья
	Уметь	находить примеры отечественного и зарубежного методического опыта для распространения методического опыта в профессиональной области	систематизировать, обобщать и моделировать возможные пути для наиболее эффективной передачи и распространения методического опыта в профессиональной области	осуществлять систематизацию, обобщение и моделирование путей распространения методического опыта в профессиональной области	Отчет по социологическому исследованию

	Владеть	приемами систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области	приемами систематизации, обобщения и аргументированной оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Приемами самостоятельного определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения, включая исследовательские форматы, и способами использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик	Отчет по социологическому исследованию
--	---------	---	---	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены ниже.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Анализ направлений деятельности учреждения (организации), характеристика организационной и функциональной структуры учреждения (организации)	УК-1; УК-3; УК-6 ОПК-1; ОПК-8 ПК-1	Доклад по результатам практики Дневник Отчет по практике
2	Описание методологических основ научного или научно-прикладного исследования для постановки и решения организационно управленческих задач, выбранного по инициативе студента или по заданию руководителя, с использованием знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной педагогической мысли	УК-1; УК-3; УК-6 ОПК-1; ОПК-8 ПК-1	Кейс-задача Научная статья
3	Подготовка программы научного или научно-прикладного исследования с обоснованием методики научного или научно-прикладного исследования организация сбора информации в рамках научного или научно-прикладного исследования с использованием современных методов, формирование базы данных по результатам проведенного исследования с использованием современных методов обработки информации, интерпретация полученной по итогам научно-прикладного исследования социальной информации (с использованием современных социологических методов)	УК-1; УК-3; УК-6 ОПК-1; ОПК-8 ПК-1	Отчет по социологическому исследованию
4	Подготовка дневника, отчета и доклада по результатам прохождения практики	УК-1; УК-3; УК-6 ОПК-1; ОПК-8 ПК-1	Доклад о результатах практики Дневник Отчет по практике

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

Критерии и шкала оценивания кейс-задачи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация магистранта своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на научные концепции
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация магистрантом своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на научные концепции
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация магистрантом своего решение, со ссылками на научные концепции
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у о магистранта необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса

Критерии и шкала оценивания отчета по результатам социологического исследования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - цель достигнута, задачи выполнены в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - полученные данные представлены в количественной и качественной обработке, имеются выводы и рекомендации; - материал изложен грамотно, логично; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - используемые методы обоснованы и соотносятся с темой и проблемной ситуацией
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - цель достигнута, задачи выполнены почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; - полученные данные представлены в количественной обработке, имеются отдельные выводы и рекомендации; - грамотно используется профессиональная терминология; - материал изложен четко, но не всегда грамотно и логично; - используемые методы не всегда четко соотносятся с темой и проблемной ситуацией
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи выполнены не в полном объеме и не в соответствии с предъявляемыми требованиями; - полученные данные представлены в количественной обработке, имеются фрагментарные выводы и общие очевидные рекомендации; - материал изложен не грамотно и не логично; - используется профессиональная терминология; - используемые методы не соотносятся с темой и проблемной ситуацией
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - отчет не оформлен в соответствии с требованиями; - анализ полученных результатов отсутствует или носит фрагментарный характер; - отчет не подготовлен

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или <ul style="list-style-type: none"> - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания тезисов/научной статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Назовите педагогические теории выбранные Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования.
3. Раскройте актуальность темы исследования.
4. Сформулируйте цели и задачи исследования.
5. Назовите перечень нормативной документации, необходимый для проведения исследования.
6. Назовите основные перспективные направления решения проблемы?

3. Кейс-задачи для самоанализа проведенного социологического исследования (актуальности, цели, задач исследования и их обоснования)

1) «Актуальность исследования – это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи». Обоснуйте, что ваша тема актуальна.

2) «Цель исследования – выявление причинно-следственных связей; это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы». Сформулируйте цель собственного исследования.

3) «Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели». Сформулируйте задачи собственного исследования.

Требования к тезисам/статье

Тема тезисов/статьи определяется согласно исследуемой проблеме. Оригинальность текста тезисов/статьи должна составлять не менее 75%, должны(а) соответствовать общепринятым нормам построения научной публикации.

1. Текст тезисов/статьи выполняется в формате А-4. Текст должен быть набран в редакторе MS Word, без переноса, сжатия, разрядки, смещения и сохранен в форматах DOC, DOCX, RTF.

Поля страниц: левое – 28 мм; правое – 28 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 25 мм. Расстояние от края до нижнего колонтитула одинаково по всему документу – 15 мм, шрифт основного текста – 14 кегль, через 1,5 интервал; шрифт в таблицах – 12 кегль, через 1 интервал; списки в тексте оформляются при помощи маркера « – ».

2. Название работы следует печатать строчными буквами жирным шрифтом. Точки в конце заголовка не ставятся. Инициалы и фамилия автора с указанием № группы и факультета печатаются строчными буквами, курсивом (ФИО жирным шрифтом) в правом углу с пробелом в один интервал. Инициалы и фамилия научного руководителя указываются после текста доклада, курсивом, по центру.

3. Рисунки встраиваются в текст и представляются отдельными файлами в формате CDR, TIFF, JPG.

4. Таблицы должны быть выполнены с использованием стандартных средств текстовых редакторов. Таблицы, как и рисунки, должны иметь поясняющие надписи и быть пронумерованы.

5. Формулы набирать в формульном редакторе Microsoft equation.

6. При использовании дополнительных шрифтов их необходимо предоставить в редакцию.

7. Библиографический список оформляется в конце текста, в алфавитном порядке, в строгом соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5–2008 (с обязательным указанием места и названия издательства и кол-ва страниц).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:

- дневник о прохождении практики (НИР), в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период практики и отзыв руководителей научно-исследовательской работы;

- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ научно-педагогических проблем в сфере управления образованием;

- научную статью, текст доклада по научной статье, презентацию к докладу, справку оригинальности текста научной статьи (не менее 75%);

- отчет по результатам социологического исследования;

- отчет, содержащий анализ результатов практики, результаты контролируемых видов работ;

- доклад и презентацию по результатам практики;
- отзыв руководителя учебной практики (научно-исследовательской работы).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости магистрантов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике (научно-исследовательской работы) от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении магистрантом плана научно-исследовательской работы;

- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у магистранта; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-8	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-1	ПК-1. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области				

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у магистранта должен руководствоваться:

- четкостью владения магистрантом нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения магистрантом работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной магистранта;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от магистранта.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) в последний день оценивает выполнение магистрантом индивидуального задания, учитывая:

- отчет магистранта по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.